

LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA Y RECREATIVA EN LOS DEFICIENTES FÍSICOS Y SENSORIALES DE GRAN CANARIA: UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN

**ALICIA SANTANA RODRÍGUEZ
FÉLIX GUILLÉN GARCÍA
ELSA RODRÍGUEZ TADEO**

Facultad de Ciencias de la Actividad Física
y el Deporte. Canarias

INTRODUCCIÓN

La sociedad moderna demanda más apoyo y un mayor esfuerzo en la realización de programas completos de atención a los deficientes, independientemente de la disminución que éstos presenten, y a los marginados. Esta demanda se manifiesta en el creciente interés por la práctica deportiva, así como en la integración social de las personas con algún tipo de disfunción, ya sea ésta física, sensorial e incluso mental.

En los deficientes, lo mismo que en las demás personas, la práctica de algún deporte contribuye, sin lugar a dudas, a mejorar su calidad de vida, tanto física, como psíquica y socialmente. En el caso de las personas con deficiencias, la práctica deportiva se constituye en una manera más alegre y estimulante de recuperar una capacidad funcional perdida, al igual que para desarrollar la fuerza física, la movilidad y el equilibrio, teniendo así mismo efectos psicológicos (Sven-Olof Brattgard, 1985).

En tal sentido, Bengt Nirje (1984) señala que el deporte para los minusválidos no es sólo un ejercicio físico. Si éste es importante para toda persona, para los minusválidos es primordial la cotidiana manera de actuar. Si es así a diario, en la vida cotidiana, también lo es en el deporte. Esta rutina debe acercarse en lo posible a las condiciones normales de vida.

Para ser consciente de esta compleja realidad social y de la importancia que la misma tiene, no tenemos más que asomarnos a los distintos medios de comunicación para ver en ellos

una clara muestra de lo que indicamos. Un claro exponente de ello queda reflejado en eventos como la reciente celebración de las Paralimpiadas de Barcelona, así como en los múltiples campeonatos nacionales e internacionales que se celebran constantemente. "El discapacitado -que sin embargo tiene el coraje para hacer el esfuerzo de superarse en el deporte- está demostrando que a cualquiera que se le ofrezca un mínimo de igualdad de oportunidades es capaz de hacer muchísimas cosas. Tal como señala Durán (1992), este mensaje la gente lo entiende y hace que a medio y largo plazo estemos más cerca de un mundo donde quepamos todos".

No obstante, y a pesar de la actualidad de este tema, son muy pocas las personas que poseen deficiencia de carácter físico y/o sensorial y practican deporte o algún tipo de actividad física en nuestro país y, más concretamente, en nuestro archipiélago.

Esta disonancia entre el actual auge deportivo en el campo de las minusvalías según los medios de comunicación, y la escasa práctica deportiva que hemos detectado en esta población, nos ha incitado a desarrollar un plan que, desde una perspectiva globalizadora, nos dé información sobre los motivos y distintos aspectos que pueden estar influyendo en esa escasa práctica.

Consideramos que para el desarrollo de este plan resulta imprescindible contar con la colaboración de la ONCE como institución básica que, no sólo agrupa a una gran mayoría de personas de este colectivo, sino que además es la entidad que ya desde hace muchos años viene ejecutando una labor fundamental en el desarrollo personal, social, cultural y económico de las personas discapacitadas físicas y, sobre todo, sensorialmente.

CONSIDERACIONES GENERALES

En un primer momento, nuestro planteamiento fue cuestionarnos por qué, existiendo en nuestra Comunidad Autónoma de Canarias y, más concretamente en Gran Canaria, una población considerable de deficientes físicos y sensoriales, al igual que en otras Comunidades, no se potenciaba la práctica deportiva.

En un principio no encontramos ningún obstáculo de tipo médico o psicológico que impidiese a estas poblaciones llevar a cabo una actividad física más o menos sistemática, dependiendo siempre, claro está, del grado de minusvalía. En este sentido y siguiendo lo señalado por Potter (1986), cada una de estas deficiencias va a tener una serie de características definidas y, por tanto, unas aptitudes para la práctica deportiva. Así encontramos que:

- La paraplejía y tetraplejía, se trata de una parálisis de los miembros. Si afecta sólo a los inferiores se trata de una paraplejía, y si afecta a los cuatro hablamos de tetraplejía.

Aptitud para el deporte: atletismo, basket, equitación, esgrima, halterofilia, natación, tenis de mesa, tiro.

- La hemiplejía es la parálisis de la mitad del tronco en sentido vertical.
Aptitud para el deporte: atletismo, esgrima, tenis de mesa, tiro con arco, natación.
- La parálisis cerebral es un déficit neurológico que aparece en el momento o inmediatamente después del nacimiento.
Aptitud para el deporte: los más incapacitados practican sobre silla de ruedas: tenis de mesa, atletismo, o bien natación.
En bipedestación pueden practicar atletismo, equitación, tenis de mesa, fútbol, natación, tiro con arco.
- Las amputaciones congénitas o adquiridas suponen una pérdida definitiva, total o parcial, de un miembro.
Aptitud para el deporte: atletismo, alpinismo, basket, ciclismo, canoa, equitación, esgrima, golf, natación, patinaje, tiro con arco y armas, tenis de mesa, tenis, esquí, voleibol, vela.
- Las deficiencias visuales pueden referirse a la pérdida total o parcial de la visión.
Aptitud para el deporte: atletismo, remo, natación, equitación, gimnasia, judo, esquí, ciclismo en tandem.

Ante todo esto, nos planteamos hacer un sondeo para conocer con la mayor precisión posible la población existente y las características de la misma. Para ello se realizará un censo lo más preciso posible de la población disminuida, física y sensorial, existente en Gran Canaria.

Igualmente, se estudiarán las actitudes de estas personas hacia la actividad física, sus expectativas, su autoestima y desarrollo social, tanto antes como después de nuestra intervención, con el fin de averiguar las repercusiones que produce el desarrollo de algún tipo de actividad física.

También nos gustaría saber qué colectivos podrían actuar con estas personas: Psicólogos, Médicos, Licenciados en Educación Física, Fisioterapeutas, Pedagogos...

INVESTIGACIÓN

¿Qué tipos de pruebas pretendemos pasar?

En un primer momento se realizará un Examen Psicomotor a cada uno de los sujetos con deficiencia física o sensorial, que nos permita saber cuáles son sus aptitudes motrices. Para ello, se les pasará la Escala de Ozeretski.

Dicho Examen se realizará antes y después de realizar actividad física para comprobar si existe algún tipo de cambio y si hay algún tipo de evolución psicomotriz.

En el aspecto psicológico, igualmente, se les pasarán diversas pruebas antes y después de realizar el Programa de Actividad Física, para poder comprobar si existen cambios.

Las pruebas a realizar son:

- La Escala de Autoestima de Lavogie.
Formada por las nueve escalas o rasgos de comportamiento siguientes: Energía-Dinamismo, Sociabilidad, Tenacidad, Inteligencia Social, Ambición-Confiianza en sí mismo, Reflexión-Circunspección, Optimismo, Sinceridad y Ponderación.
- Una adaptación del Programa Instruccional Emotivo para el Crecimiento y Autorrealización Personal (PIECAP) de Hernández y Aciego.
El programa está constituido por seis unidades:
Autorrealización, Aprendiendo a autorrealizarse, Trabajar y divertirse, Amistad y amor, Preocupación social, y Evasión de la realidad.
- El Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) de Capafons y Silva Moreno.
El cuestionario consta de tres escalas de autocalificación en tres dimensiones: de Autocontrol positivo, Autocontrol negativo, y una escala de Sinceridad.
- Escala de Inteligencia de Haptic.
Evalúa la inteligencia en personas ciegas, desde un punto de vista no verbal.
- Igualmente, se realizarán pruebas referidas a la Ansiedad y a los Miedos.
- Por último, se elaborará un cuestionario que recoja aspectos como expectativas, actitudes, intereses, etc.

¿Por qué se les administran las pruebas?

Por un lado, para comprobar si existe evolución en los diferentes sujetos, tanto en el plano motriz o físico, como en el personal y social y, por otro lado, con el fin de investigar la bondad de los programas físico-deportivos, considerando diversas variables. En este sentido también nos planteamos investigar aspectos más concretos, como:

- Si, a menor edad del sujeto deficiente, mayor posibilidad de mejora de su motricidad.
- Si existen diferencias según el sexo en los resultados de las diferentes pruebas físicas.
- Si en los Deficientes Visuales el progreso depende de que tenga o no resto visual.

- Si existen diferencias entre los ciegos de nacimiento y los que la adquieren después.
- Etc...

¿Qué personas van a desarrollar los programas físico-deportivos?

Otro aspecto que incluimos en el Proyecto es la formación de personal cualificado que pueda desarrollar estas actividades.

Para ello se realizarán cursos teórico-prácticos donde se consideren los diferentes aspectos médicos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y de actividad física, relacionados con las distintas deficiencias.

Estos cursos de formación irán dirigidos principalmente a Licenciados en Educación Física, porque creemos, entre otras cosas, que dada su formación pueden estar perfectamente capacitados, además de considerar que puede ser una salida profesional para aquellas personas que muestran su interés por este tipo de poblaciones, algunas de ellas al estar cursando asignaturas relacionadas con la Educación Física Especial durante la carrera.

En la parte práctica del curso, los alumnos deberán impartir y ofrecer una serie de Actividades Físicas a los deficientes, dependiendo de la actividad deportiva que cada alumno domine. Esto, a su vez, se le ofertará a los afiliados de la ONCE.

¿Cómo desarrollaremos el programa de intervención?

Para ello pretendemos elaborar:

- 1º. Un programa de intervención que irá desde clases de Educación Física de Base hasta la práctica concreta de uno o varios Deportes.
- 2º. Aplicación del programa a partir de una oferta que realizamos a la ONCE, entre las que se encuentra impartir clases de Actividad Física de Base a los Afiliados.
- 3º. Programa de Práctica Deportiva, donde se desarrollarán actividades dependiendo de las demandas de los afiliados.

CONSIDERACIONES FINALES

1. El proyecto ha sido presentado recientemente a la ONCE y estamos en espera de su aprobación.
2. La temporalización va a depender del momento de aprobación del proyecto y de la ayuda recibida de la ONCE.

3. Con este proyecto, perseguimos:
 - a) Incidir en una población en la que el trabajo en actividad física es escaso.
 - b) Que el proyecto abarque las tres grandes áreas de Formación, Intervención e Investigación.
 - c) Que sea un proyecto que genere múltiples investigaciones.
 - d) Que la Universidad salga a la calle.
 - e) Establecer un convenio Universidad-ONCE, como proyecto de colaboración.
 - f) Abrir una vía profesional a los Licenciados en Educación Física interesados por el mundo de las minusválidas.
4. Este proyecto ha sido elaborado, en un intento de hacerlo interdisciplinar, por profesores de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, miembros de la Asociación Canaria de Psicología del Deporte (A.C.A.P.D.E.), que imparten las asignaturas de Desarrollo y Aprendizaje Motor, Sociología del Deporte, y Fundamentos y Didáctica de la Educación Física Especial.
- 5.- Para el desarrollo de este proyecto, se va a contar con alumnos de 2º ciclo de Educación Física y Licenciados.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Bent Nirje (1984), citado en: LINDELL, C. (1984): Vinnarna. En Box om handikapp-OS. Svenska Handikappidrotts förbundet, Farsta.

Durán, M. (1992) Respaldo Institucional. Perfiles, 78, 38-39. Madrid.

González, L. (1990). Psicomotricidad para deficientes visuales. Salamanca. Ed. Amarú.

Lindell, C. (1984): Vinnarna. En Box om handikapp-OS. Svenska Handikappidrotts-förbundet, Farsta.

Ministerio de Asuntos Sociales (1989) ¡Animo! Inténtalo otra vez. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales.

Ochaita, E. (1988). Conocimiento del espacio, representación y movilidad en las personas ciegas. Infancia y Aprendizaje, 43, 123-138. Madrid.

Potter, J.C. (1986). El deporte para los disminuidos. Apuntes, Vol. XXIII, 111-116. Barcelona.

Sven-Olof Brattgard (1985), citado en: Ministerio de Asuntos Sociales (1989) ¡Animo! Inténtalo otra vez. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales.