

**ESTABLECIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS A TRAVÉS DE LOS MOTIVOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN EL "PROYECTO CESTINHA" DE BRASIL**

**Gilmar Weis, \*Félix Guillén García**

*Universidad de Santa Cruz del Sur - UNIS, Brasil,, \*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

**INTRODUCCIÓN**

Un análisis del deporte en el tiempo muestra que el mismo se ha constituido en un factor importante para el desarrollo social y cultural de todos los pueblos. Actualmente, gran parte de las personas en todo el mundo, pertenecientes a prácticamente todas las franjas de edades, están inmersas en programas deportivos. Para tener una idea de esa implicación, Cei (1996), indica que a finales de los años 70, más de 20 millones de niños y jóvenes entre 6 y 15 años participaban en programas deportivos en los EE.UU. Sin embargo la mayoría de países carecen de estudios a niveles nacionales, salvo en los EE.UU. (Martens, 1978, 1986), Gran Bretaña (Campbell, 1986), Unión Soviética (Jefferies, 1986), Australia (Robertson, 1986) y Canadá (Valeriotte y Hansen, 1986).

No sólo no se conocen las cifras de participación deportiva entre los niños y jóvenes, sino que además en muchos lugares se desconocen los motivos que llevan a los niños a realizar algún tipo de deportes. Aunque en el ámbito anglosajón se disponen de multitud de estudios al respecto (Capaldi y Kolt, 1996; Ewin y Seefeldt 1989; Gould y Petlichkoff, 1988), en el resto de países son escasos o nulos. En cualquier caso es en la década de los 90, en la que se empiezan a realizar estudios en otros países bien distintos, como China (Fung, y Chan, 1994; Wang y Wiese-Bjornstal, 1997), Alemania (Mlynarczyk, 1993), Grecia (Alexandris y Carroll, 1997), España (Balaguer y Atienza, 1994; Guillén, 1990; Lázaro, Villamarín y Limonero, 1996; Taberno y Márquez, 1999), etc. En países como Brasil, los trabajos al respecto siguen siendo escasos, pero los realizados han aportado una valiosa información (Gaya y Cardoso, 1998; Scalón, Becker y Brauner, 1999; Silva, 1998), aunque no por ello se debe desistir en esta línea de trabajo.

Actualmente las investigaciones realizadas abarcan no sólo los motivos de participación de los jóvenes en el deporte competitivo, considerando aspectos diferenciales como la edad, el género y el deporte practicado, sino que se intenta abarcar un amplio abanico de circunstancias y situaciones, como es el hecho de considerar edades más avanzadas, a los deportistas con deficiencias, otras prácticas deportivas, etc.

Igualmente, los estudios empiezan a considerar otras variables como pueden ser características de personalidad de los sujetos o su interrelación con otras variables, como pueden ser por citar algunas la percepción del esfuerzo o del éxito o la autoeficacia o el clima motivacional.

Se aprecia claramente que los intereses se van ampliando, con lo que lejos de disminuir el interés el mismo se acrecienta, hasta el punto de que posiblemente en los próximos años vuelva a ser un ámbito de estudio destacado.

En cualquier caso, se sabe de la importancia que tiene la práctica del deporte en la formación de la personalidad de los niños, sin embargo, debemos reconocer que a pesar de ello muchos de los niños no se sienten atraídos por la actividad deportiva. De otro lado, también encontramos niños que en un principio presentan mucha motivación para integrar un programa de iniciación deportiva y sin embargo después de algún tiempo, muestran una disminución radical de ese interés.

En Brasil, constantemente, se crean centros de iniciación deportiva de baloncesto, voleibol, fútbol, fútbol sala, atletismo, natación, danza, ..., generalmente reproduciendo el deporte institucional y sin un referencial teórico que respalde la práctica que tal trabajo exige. Con esa mentalidad y enfoque, la mayoría de los niños acaban abandonando por la falta de oportunidades de participar y/o por carecer del simple placer que a priori conlleva el participar.

## METODOLOGÍA

### Muestra

La muestra investigada en este estudio está compuesta por 171 niños varones entre 8 y 14 años de edad ( $X=12,10$ ), participantes en el primer encuentro promovido por el Proyecto Cestinha, implantado en julio de 2001.

### Diseño

Se trata de un estudio del tipo *ex-post-facto* de carácter descriptivo con un abordaje comparativo.

### Instrumentos de medida

Para investigar el grupo de niños y jóvenes participantes del Proyecto fue utilizado el Cuestionario de Motivos de la participación de Gill, Gross y Huddleston (1983), traducido, modificado y validado por Scalón et al. (1999).

Este cuestionario identifica los principales factores motivacionales, a través de 19 ítems que componen el mismo.

### Procedimientos

Para la presente investigación se distribuyó un cuestionario a los niños participantes del Proyecto Cestinha (G.F. Weis, 1998) que fueron reunidos en grupos de 20 alumnos en el Gimnasio Pedagógico de la Universidad, donde les fueron explicados los objetivos del trabajo y las instrucciones por parte de los coordinadores de la investigación así como la forma de responder al cuestionario enfatizando su importancia.

### Tratamiento estadístico

Los datos fueron analizados a través del programa SPSS 11.0 para Windows, habiéndose optado por un análisis descriptivo, reflejándose las frecuencias absolutas y relativas,

porcentajes y medias con la correspondiente desviación típica. Asimismo se realizó un Análisis Factorial de Componentes Principales.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### Principales motivos de la práctica deportiva, analizados por características

	Orden	Media	D.T.
1.- Me gusta mejorar mis habilidades (técnicas)	1	3,75	,53
2.- Me gusta estar con mis amigos	12	3,29	,77
3.- Me gusta viajar	16	2,83	,96
4.- Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable	6	3,47	,80
5.- Me gusta recibir elogios	15	3,05	1,00
6.- Me gusta hacer nuevos amigos	13	3,22	,86
7.- Me gusta tener el reconocimiento de parientes y amigos	14	3,11	,94
8.- Me gusta hacer cosas en las que soy bueno	7	3,42	,78
9.- Me gusta hacer ejercicios	5	3,50	,76
10.- Me gusta tener algo para hacer	9	3,31	,83
11.- Me gusta la acción, aventura y desafíos	8	3,39	,87
12.- Me gusta el deporte de equipo	3	3,64	,63
13.- Me gusta el deporte individual	19	2,31	1,11
14.- Me gusta competir para vencer	11	3,31	,92
15.- Me gusta sobre todo participar (la victoria no me interesa)	18	2,73	1,14
16.- Me gusta pertenecer a un equipo	4	3,53	,78
17.- Me gusta sentirme importante y famoso	17	2,80	1,05
18.- Me gusta estar alegre, divertirme	2	3,66	,67
19.- Me gusta recibir medallas y trofeos	10	3,31	,94

Tabla 1. Orden, media y desviación típica de cada ítem a niveles absoluto

Se aprecia claramente que la gran mayoría de aspectos, concretamente 15, obtienen puntuaciones medias superiores a 3. Sólo cuatro aspectos puntúan inferior a tres, de los que tan sólo uno de ellos es con una puntuación inferior a la media, concretamente "me gusta el deporte individual". Por tanto se aprecia que la mayoría de las razones expuestas en el cuestionario de Gill et al. (1983), suelen ser razones esgrimidas por los jóvenes para practicar deporte.

Conforme se puede observar en la Tabla nº1 y 2, las cinco cuestiones más valoradas fueron: Interés por mejorar mis habilidades (técnicas) (3,75); Ganas de estar alegre,

divertirme (3,66); Interés por el deporte de equipo (3,64); Interés por pertenecer a un equipo (3,53); Me gusta hacer ejercicios (3,50). Estos cinco aspectos obtuvieron unas puntuaciones medias superiores a 3,50. Como se destaca en los resultados expuestos, los aspectos más valorados coinciden con los manifestados en otros estudios (Gill et al. 1983; Gould, 1980) realizados en otros ámbitos geográficos y socioeconómicos diferentes. Igualmente, en la Tabla nº1 y 2, se reflejan también esas cinco cuestiones menos valoradas: Interés por el deporte individual (2,31); Me gusta participar solamente, la victoria no me interesa (2,73); me gusta sentirme importante y famoso (2,80); me gusta viajar (2,83) y me gusta recibir elogios (3,05).

	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante
Me gusta mejorar mis habilidades (técnicas)	2 (1,1)	3 (1,7)	31 (17,4)	142 (79,8)
Me gusta estar con mis amigos	5 (2,8)	20 (11,2)	70 (39,3)	83 (46,6)
Me gusta viajar	16 (9)	50 (28,1)	59 (33,1)	52 (29,2)
Me gusta estar en forma, ser fuerte y saludable	7 (3,9)	13 (7,3)	46 (25,8)	112 (62,9)
Me gusta recibir elogios	19 (10,7)	28 (15,7)	56 (31,5)	75 (42,1)
Me gusta hacer nuevos amigos	9 (5,1)	22 (12,4)	67 (37,6)	79 (44,4)
Me gusta tener el reconocimiento de parientes y amigos	13 (7,3)	30 (16,9)	56 (31,5)	77 (43,3)
Me gusta hacer cosas en las que soy bueno	5 (2,8)	17 (9,6)	53 (29,8)	103 (57,9)
Me gusta hacer ejercicios	6 (3,4)	11 (6,2)	48 (27)	113 (63,5)
Me gusta tener algo para hacer	8 (4,5)	18 (10,1)	60 (33,7)	90 (50,6)
Me gusta la acción, aventura y desafíos	7 (3,9)	26 (14,6)	34 (19,1)	110 (61,8)
Me gusta el deporte de equipo	3 (1,7)	6 (3,4)	42 (23,6)	126 (70,8)
Me gusta el deporte individual	56 (34,5)	43 (24,2)	44 (24,7)	34 (19,1)
Me gusta competir para vencer	12 (6,7)	22 (12,4)	42 (23,6)	101 (56,7)
Me gusta sobre todo participar (la victoria no me interesa)	40 (22,5)	27 (15,2)	49 (27,5)	60 (33,7)
Me gusta pertenecer a un equipo	8 (4,5)	7 (3,9)	44 (24,7)	118 (66,3)
Me gusta sentirme importante y famoso	24 (13,5)	47 (26,4)	45 (25,3)	60 (33,7)
Me gusta estar alegre, divertirme	5 (2,8)	4 (2,2)	37 (20,8)	131 (73,6)
Me gusta recibir medallas y trofeos	12 (6,7)	23 (12,9)	39 (21,9)	103 (57,9)

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de cada ítem a niveles absoluto

Análisis Factorial de Componentes Principales subyacente

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5
Me gusta sentirme importante y...	,821				
Me gusta hacer cosas en las que soy...	,676				
Me gusta recibir elogios	,604				
Me gusta recibir medallas y trofeos	,589				
Me gusta el deporte de equipo		,712			
Me gusta mejorar mis habilidades...		,667			
Me gusta pertenecer a un equipo		,667			
Me gusta hacer ejercicios		,636			
Me gusta estar alegre, divertirme		,450			
Me gusta estar con mis amigos			,666		
Me gusta estar en forma, fuerte y salud			,617		
Me gusta hacer nuevos amigos			,498		
Me gusta el deporte individual				,665	
Me gusta la acción, aventura y desafíos				,603	
Me gusta tener algo para hacer				,540	
Me gusta tener el reconocimiento de...				,517	
Me gusta viajar				,361	
Me gusta sobre todo participar					,767
Me gusta competir para vencer					-,605
Eigenvalues	4,58	2,14	1,48	1,15	1,06
% varianza	24,12	11,28	7,79	6,09	5,59
% varianza acumulada	24,12	35,40	43,20	49,29	54,88

Factor 1. Reconocimiento social  
 Factor 2. Afiliación, diversión y excelencia  
 Factor 3. Amistad y salud  
 Factor 4. Acción / emoción  
 Factor 5. Competencia

Tabla 3. Análisis Factorial de Componentes Principales

Tras el análisis factorial correspondiente y con la finalidad de describir los aspectos referenciados atendiendo a los posibles factores considerados, las cuestiones aplicadas quedaron agrupadas y divididas en cinco categorías: reconocimiento social, afiliación y diversión, amistad y salud, acción-emoción y competencia.

En la Tabla nº3, se puede observar claramente como quedan constituido dichos factores. En la misma se reflejan los ítems que componen cada factor, así como el peso y porcentaje de la varianza explicada de cada uno de ellos.

A través de la Tabla nº4, es posible comprobar los valores alcanzados por cada uno de los factores. Parece que el factor que engloba los aspectos referidos a la "afiliación, diversión y excelencia", obtiene la mayor puntuación media, seguido por la dimensión de "amistad y salud" y la de "reconocimiento social". Los otros dos factores, competencia y acción-emoción, se sitúan con medias cercanas a 3.

**Principales motivos de la práctica deportiva, analizados por factores**

	Frecuencia y porcentaje	Media
Reconocimiento social	709 (21,06%)	3,14
Afiliación, diversión y excelencia	887 (26,35%)	3,61
Amistad y salud	533 (15,83%)	3,32
Acción-emoción	883 (26,24%)	2,99
Competencia	353 (10,49%)	3,02

Tabla 4. Frecuencias, porcentajes y media de cada factor

**CONCLUSIONES**

- Los resultados aparecidos parecen confirmar los obtenidos por otros estudios.
- Como cuestiones más importantes conducentes a la práctica deportiva se encuentran el interés por mejorar las habilidades, el divertirse, el interés por la práctica en equipo y pertenecer a un equipo y hacer ejercicio.
- Los aspectos señalados se pueden agrupar en cinco dimensiones: Afiliación, diversión y excelencia; amistad y salud; reconocimiento social; Competencia; Acción-emoción.
- En relación con la dimensión de Afiliación, diversión y excelencia. La motivación del niño en la actividad física y deportiva generalmente responde a múltiples cuestiones, aspectos que van desde la pertenencia al grupo hasta la diversión como elemento primordial, pasando por el hecho de hacer ejercicio y mejorar las habilidades. Por todas estas cuestiones que se acaban de expresar es importante desde luego que los entrenadores planteen entrenamientos, en primer lugar, que no sean aburridos lo que haría que el niño pueda desarrollar entre otras cosas su motivación intrínseca y sobre todo que no abandone la práctica.

- El sentido de diversión, es posiblemente el aspecto que más ha estado presente en todas las investigaciones, siendo una constante en este tipo de estudio. Todo niño que ingresa en programas de iniciación deportiva buscan la diversión, la alegría y el placer. Por tanto, en los entrenamientos se debe buscar ofrecer juegos en grupos reducidos para que el niño tenga la oportunidad de tocar el balón muchas veces, si es el caso, y actividades dinámicas y variables donde lo lúdico debe prevalecer, evitándose de esta forma la monotonía del trabajo que muchas veces se observa.
- A este mismo respecto, diversos autores coinciden con nosotros en señalar que entre los principales motivos estaría el de "afiliación", que reflejaría ese sentido de pertenencia, lo que sugeriría la realización por parte de los entrenadores de acciones encaminadas a reforzar el sentimiento de grupo.
- En relación a la categoría Amistad y Salud, se percibe que los niños perciben la salud y el estar en forma como muy importante, probablemente por la divulgación existente en los medios de comunicación (radio, televisión, diarios y revistas) que muestran la importancia de hacer actividad física para la salud, así como el culto al cuerpo cada día más presente en nuestra sociedad. En una investigación realizada por R.C.J. Weis (1998) al respecto de los contenidos impartidos en clases de Educación Física por los profesores, se aprecia que los mismos enfatizan la necesidad de incorporar hábitos activos de vida, sin embargo, es necesario realizar trabajos a fin de averiguar si el discurso teórico es coherente y está acompañado de actividades prácticas, una vez que Dishman (1986, 1988), señala que lo más importante es que haya una continuidad y mantenimiento de actividad física desarrollando mecanismos y estrategias para que la población se incorpore a la misma de por vida. En este sentido mismo sentido, nos podríamos cuestionar hasta que punto los niños entre 8 y 14 años tienen capacidad para saber y señalar que es ejercitarse en busca de salud. Se acredita que esta cuestión ha aparecido con cierta relevancia debido al hecho de que es un tema que está muy presente en los medios de comunicación. Consideramos que se hacen necesarias la realización de nuevas investigaciones para averiguar que piensan realmente los niños respecto al tema de la salud. Para Souto y Andujar (2000), la forma más indicada para desarrollar la motivación intrínseca es la utilización de métodos activos que enfatizen actividades lúdicas que desarrollen la creatividad y la imaginación de los jóvenes, y que puedan hacer que estos incorporen el deporte de forma permanente en sus vidas. Para Tani (2001), es preciso que se realice un trabajo de sensibilización en el sentido de hacer que los niños incorporen la actividad deportiva de forma apropiada respetando sus condiciones biopsicosociales para toda la vida, lo que implicará una buena calidad de vida.
- En relación a la categoría Competencia. Habría que considerar la misma con mucha precaución ya que muchas veces, los niños son llevados a competir, aún cuando no están preparados y sin que haya un equilibrio entre los participantes, causando una gran frustración entre los niños y jóvenes perdedores en el deporte. Roberts (1995), sugiere que existen fallos en el aspecto educativo, cuando se conserva un espíritu que valora la selección, la victoria y no respeta las capacidades y las necesidades individuales. Entendemos que la competición no debería ser estimulada en los niños que no mostrasen ese tipo de interés dentro del deporte. Para los niños que no están interesados en competir, se debe, proporcionar otras formas de movimiento que puedan atender sus intereses y mantener su motivación, implícitas en las primeras etapas del proyecto Cestinha, que estamos desarrollando.
- Los resultados obtenidos en el presente estudio nos pueden servir como parámetro para plantear, orientar y efectuar acciones, que sean realistas, que puedan ser

alcanzadas y estimulantes y que atiendan a las expectativas y a las necesidades de los niños, observando los estadios o fases del desarrollo de los niños y jóvenes que participan en el Proyecto Cestinha.

## BIBLIOGRAFIA

- ALEXANDRIS, K., CARROLL, B. (1997). Motives for recreational sport participation in Greece : implications for planning and provision of sport services. *European Physical Education Review*, 3 (2), 129-143.
- BALAGUER, I., ATIENZA, F. (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar a tenis. *Apunts*, 31, (122), 285-299.
- CAMPBELL, S.C. (1986). Youth sport in the United Kingdom. En M.R. Weiss y D. Gould (Eds.) *Sport for children and youth: the 1984 Olympic Scientific Congress Proceeding Vol. 10* (pp. 35-40). Champaign, IL: Human Kinetics.
- CAPALDI, R., KOLT, G. (1996). Participation motives of young Australian tennis players. En A.C. Bruce (Ed.). *Australian Conference of Science and Medicine in Sport* (pp. 102-103). Camberra: Sports Medicine Australia.
- CEI, A. (1996). La motivación de la práctica deportiva de atletas jóvenes. En E. PérezCórdoba y J.C. Caracuel (Eds.). *Psicología del deporte. Investigación y aplicación* (pp.19-30). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- DISHMAN, R.K. (1986). Exercise Compliance: A new view for public health. *The physician and Sport Medicine* 14, 127-145.
- DISHMAN, R.K. (1988). *Exercise adherence: Its impact on public health*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- EWIN, M.E., SEEFELDT, V. (1989). *Participation and attrition patterns in American agency-sponsored and interscholastic sports: An executive summary*. North Palm Beach, FL: Sporting Goods Manufactures' s Association.
- FUNG, L., CHAN, P. (1994). Sport participation motives of young Chinese athletes. *Journal of the International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance*, 30 (2), 21-25.
- GAYA, A., CARDOSO. M. (1998). Os fatores motivacionais para a prática desportiva e suas relações com o sexo, idade e níveis de desempenho desportivo. *Revista Perfil*, 2, 2, 41-51.
- GILL, D., GROSS, J.B., HUDDLESTON, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- GOULD, D. (1980). *Motivating Young Athletes*. East Lansing: Michigan Institute for the Study of Young Sports.
- GOULD, D., PETLICHKOFF, L. (1988). Participation motivation and attrition in young athletes. En F. Smoll, R. Magill y M. Ash (Eds.), *Children in Sport* (3ª ed.) (pp. 161-178). Champaign, IL: Human Kinetics.
- GUILLÉN, F. (1990). Motivos de participación y abandono deportivo. Comunicación presentada al *II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos*. Valencia: COP.
- JEFFERIES, S.C. (1986). Youth sport in the Soviet Union. En M.R. Weiss y D. Gould (Eds.) *Sport for children and youth: the 1984 Olympic Scientific Congress Proceeding Vol. 10* (pp. 35-40). Champaign, IL: Human Kinetics.
- LAZARO, I., VILLAMARIN, F., LIMONERO, J. (1996). *Motivación para participar y auto-eficacia en jóvenes jugadores de baloncesto*. En E. Pérez Cordoba y J.C. Caracuel (Eds.). *Psicología del Deporte. Investigación y aplicación*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- MARTENS, R. (1978). *Joy and sadness in children's sport*. Champaign, IL: Human Kinetic.
- MARTENS, R. (1986). Youth sports in the USA, En M.R. Weiss y D. Gould (Eds.). *Sport for children and youth: the 1984 Olympic Scientific Congress Proceeding Vol. 10* (pp. 27-33). Champaign, IL: Human Kinetic.
- MLYNARCZYK, D. (1993). Are motives for sport participation changing?. Questioning 1to 17 years old girls and boys to sport value orientations and motives in the years 1986and 1991. *Leipziger Sportwissenschaftliche Beitrage Sankt Augustin*, 34 (2), 28-45.
- ROBERTS, G. (1995). *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Bilbao: Descleé De Brouwer.
- ROBERTSON, I. (1986). Youth sports in Australia. En M.R. Weiss y D. Gould (Eds.). *Sport for children and youths* (pp. 5-10). Champaign, IL: Human Kinetic.
- SCALON, R. M. BECKER B. Jr., BRAUNER, M. R. G. (1999). Fatores motivacionais que influem na aderência dos programas de iniciação desportiva pela criança. *Revista Perfil*, 3, 3, 51-61.
- SILVA, M.F.C. (1998). *Fatores motivacionais para a prática desportiva e suas relações com o sexo, idade e níveis de desempenho desportivo*. Tesis de Maestría. Universidad Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil.
- TABERNERO, B., MÁRQUEZ, S. (1999). Motivos para la participación deportiva en jóvenes futbolistas y tenistas. En G. Nieto y E. Garcés de los Fayos (Eds.), *Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Areas de investigación y aplicación* (pp. 85-92). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
- TANI, G. (2001). A criança no esporte: Implicações da iniciação esportiva precoce. En R.J. Krebs, F. Copetti, M.R. Roso, M.S., Kroeff y PH. Souza (Orgs.). *Desenvolvimento Infantil em contexto. Estudo anual da sociedade internacional para estudos da criança* (pp.101-115). Santa Catarina: UDESC.
- SOUTO, C. Á., ANDÚJAR, A. (2000). Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos em edad escolar. Acessado em 11.02.02. Disponible en [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- VALERIOTE, T. A , HANSEN, L. (1986). Youth Sport in Canadá. En M.R. Weiss y D. Gould (Eds.) *Sport for children and youth: the 1984 Olympic Scientific Congress Proceeding Vol. 10* (pp. 17-20). Champaign, IL: Human Kinetics.
- WANG, J., WIESE-BJORNSTAL, D.M. (1997). The relationship of school type and gender to motives for sport participation among youth in the People's Republic of China. *International Journal of Sport Psychology*, 28 (1), 13-24.

WEIS, G.F. (1998). O basquetebol em Santa Cruz do Sul. Edunisc, Santa Cruz do Sul, Brasil. Edunisc.

WEIS, R.C.J. (1998). A busca da saúde corporal nas escolas públicas municipais de 1 grau de Santa Cruz do Sul. Dissertação de mestrado, UNISC, Santa Cruz do Sul, Brasil.