

ACTITUD DE LOS JOVENES HACIA EL DEPORTE Y LA E.F.

FELIX GUILLEN GARCIA

INTRODUCCION

Uno de los aspectos que se suele considerar en cualquier campo de estudio e incluso en cualquier faceta de la propia vida es el conocimiento de la realidad en la que vivimos, en la que nos encontramos inmersos. En esta misma línea, sería de sentido común, si queremos trabajar en una determinada realidad, el considerar y estudiar esa realidad existente, ya que a partir del conocimiento de ella podremos actuar en consecuencia.

Es por esta razón por la que consideramos que uno de los temas fundamentales, dentro del campo de la Actividad Física y el Deporte, es el conocimiento de la actitud existente dentro de la población en general, y más concretamente, entre los jóvenes, hacia la Actividad Física, la Educación Física y el Deporte, en igual sentido se manifiesta Thomas (1982), al comentar este tema cuando habla de las contribuciones de la Psicología del Deporte a la comprensión de las relaciones causales en el deporte.

También es importante el conocimiento y análisis de todos aquellos factores que inciden sobre la actividad física o deportiva, en general (Snyder y Spreitzer, 1973); (Rudik, 1982); (García Ferrando, 1982); (Ortega, Camps y Lagardera, 1985); (Gericó et al., 1985); (Cruz, 1989).

Sin embargo y a pesar de la importancia que a nuestro juicio tiene el conocimiento de las necesidades, actitudes e intereses de los jóvenes respecto a la E.F. y al Deporte, los estudios en nuestro país han sido escasos. De entre ellos cabe destacar los realizados al respecto por Marín Ibañez et al. (1972), en Valencia; Escudero Escorza et al. (1985), en Zaragoza y Marrero (1990), en Gran Canaria.

Tal como hemos mencionado, el tema de las actitudes e intereses en uno de los más importantes y fundamentales, ya que a través del conocimiento de esa realidad deportiva y de la F.F., podríamos conocer esos aspectos generales que actúan como indicadores de la "salud deportiva" de nuestro país y, a partir de ahí, poder desarrollar y potenciar adecuadamente la práctica deportiva y de la E.F. en los jóvenes.

METODO

Muestra

De 238 alumnos de Institutos de Enseñanzas Medias, de los tres niveles de BUP y COU, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 14 y 19 años. La muestra está recogida en tres Institutos de la Isla de Tenerife (1 de zona urbana, 1 de zona urbana-periférica y 1 de zona rural).

Instrumento

Se utiliza una adaptación realizada del cuestionario sobre Educación Física de Escudero Escorza y otros (1985). Está compuesto por seis grupos de preguntas que hacen referencia a:

- Datos Referenciales.
- Actitud deportiva.
- Valoración sobre la E.F.
- Valoración de aspectos relevantes en la E.F.
- Importancia Socio-psicológica, de la E.F.
- Evaluación de aspectos de E.F.

Procedimiento

El cuestionario fue administrado por los respectivos profesores de E.F., a los sujetos durante una sesión de Educación Física, en el correspondiente horario escolar.

Procedimientos estadísticos realizados

Análisis de Porcentajes y Medidas de tendencia central para cada variable en todas las categorías referenciales. Igualmente se realizaron Correlaciones, Análisis Factoriales y Análisis Discriminantes, de las mismas.

RESULTADOS

En este apartado hemos omitido diversos cuadros por razones de espacio, eliminando aquellos que eran complementarios de otros más relevantes.

Respecto al interés de los jóvenes por el Deporte cabe señalar que este es alto, siendo la media de 3.78 y con una desviación de .90. Si consideramos la variable sexo, se puede apreciar que en ambos casos es alto, aunque mayor en el caso de los hombres (Gráfica nº 1).

El interés deportivo se intentó recoger además, a través del número de horas que le dedicaban a la práctica deportiva, encontrándonos con que la mayoría practica entre 3 y 6 horas o entre 1 y 3 horas semanales. La media de tiempo dedicada a la práctica deportiva es de 4.60 horas y una desviación típica de 3.16. La diferencia entre sexos es relevante, ya que mientras los hombres practican entre 3 y 6 horas a la semana, las mujeres lo hacen entre 1 y 3 horas (Gráfica nº 2).

El interés por el deporte se recogió igualmente, a través del tiempo que le dedican, a ver deporte, a la semana ofreciendo los resultados una media de 5.08 horas y una desviación de 3.42.

Otro de los bloques estudiados es el que se refiere a la importancia que le conceden a la Educación Física. En cuanto a su interés por la E.F. en comparación a otras asignaturas del curriculum escolar, estos indicaron que para ello tiene una importancia media y equiparable a cualquier otra asignatura, siendo la media de 2.13 y la desviación típica de .85. Por sexo no se aprecia gran diferencia (Gráfica nº 3).

Sin embargo, preguntados los alumnos por la importancia que creen que los demás le conceden a la E.F., estos resultados varían, ya que la mayoría cree que es de las menos importantes, (medias=1.16 y desv. típica=.73). Esta opinión se acentúa más entre los hombres (Gráfico nº 4).

Otro de los apartados del cuestionario se refería a la importancia que ellos consideran que se les debe dar a ciertos aspectos dentro de las clases de E.F. En este sentido consideran que las clases deben dedicarse fundamentalmente a Iniciación en algunos deportes, Enseñar técnicas de relajación, Mejorar cualidades físicas y Enseñar una buena ejecución de movimientos técnico-deportivos. Estudiando la importancia en función del sexo existen algunas diferencias en las prioridades de los temas.

En el apartado de aspectos psicosociales, destaca la consideración que hacen los alumnos sobre las clases de E.F., al indicar que éstas les ayudan a reducir, descargar y encauzar la tensión y la agresividad; a superar miedos; a mejorar las relaciones entre los miembros del grupo; etc.

Un último apartado es el que hace referencia a los aspectos que los alumnos consideran que deben ser tenidos en cuenta por el profesor en el momento de realizar la evaluación. Siendo los aspectos más considerados: el interés y esfuerzo, el progreso en cualidades físicas y capacidades, y otros aspectos más puntuales como la cualidad física, la agilidad, la buena ejecución de movimientos, etc.

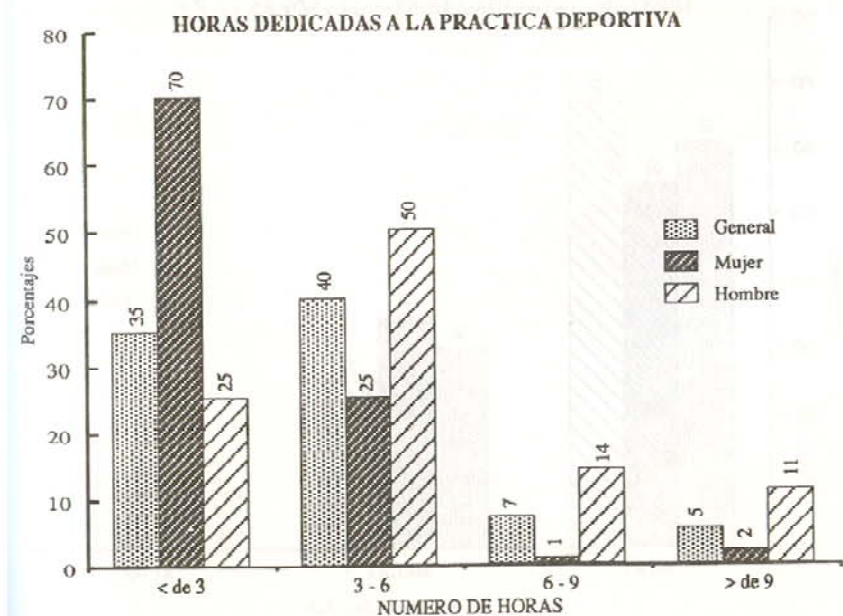
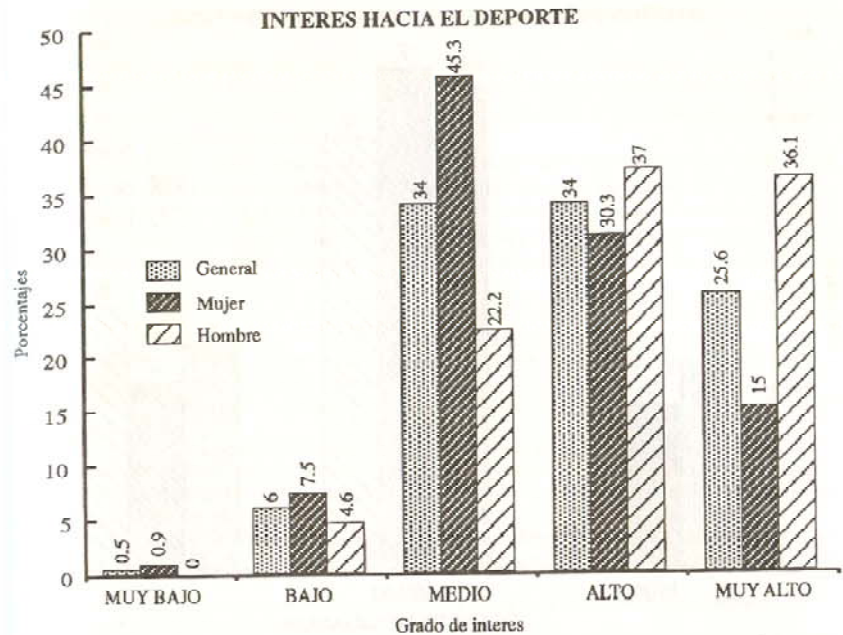
CONCLUSIONES

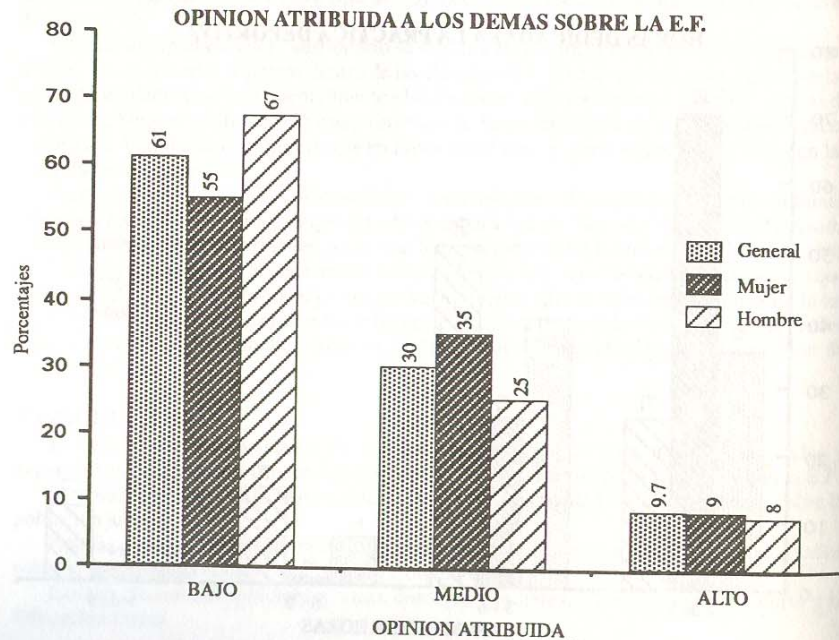
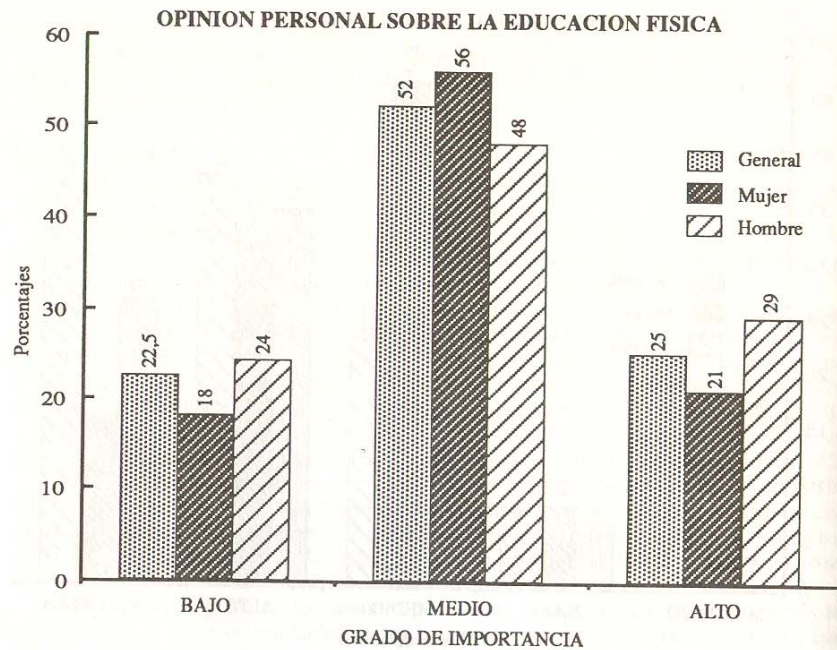
El estudio supone un intento de conocer de forma objetiva los intereses, actitudes y expectativas de los jóvenes sobre algunos aspectos relacionados con el Deporte y con la E.F.

Se observa el alto interés que suscita el deporte y la Actividad Física, en general, sobre la población juvenil.

Apenas existen diferencias entre los jóvenes canarios, respecto a otros estudios realizados sobre el mismo tema con jóvenes de otras Comunidades.

Existen diferencias apreciables, entre hombres y mujeres, en interés por el Deporte y la Educación Física.





Los alumnos de menor edad ven más deporte y valoran más el trabajar las cualidades físicas en las clases.

Los hombres presentan más interés por el Deporte, por su práctica, por su visión, por el aumento del nº de horas de clases de E.F., que las mujeres. Estas por su parte valoran más, dentro de las clases de E.F., la Expresión corporal, los conocimientos teóricos, la descarga de la tensión y agresividad y que las clases resulten divertidas.

Los jóvenes con mayor interés por el deporte, dedican más horas a la visión y a la práctica deportiva, tienen una mejor opinión de la asignatura de E.F. en relación con las otras asignaturas. Valoran dentro de las clases el desarrollo de las Cualidades Físicas, la iniciación en algunos deportes, la buena ejecución de movimientos técnicos-deportivos, la ejecución de actividades que ayuden a superar miedos y desean que se aumente el nº de horas que se le dedican a las clases de E.F.

REFERENCIAS

- CRUZ, J. (1989): *Influencia del entrenador en la motivación de deportistas jóvenes: su evaluación y cambio*. Memoria de Cátedra. Bellaterra. Barcelona.
- ESCUADERO, T. et al. (1985): *Los alumnos de BUP y COU, la E.F. y el Deporte*. ICE. Universidad de Zaragoza.
- GARCIA FERRANDO, M. (1982): *Deporte y sociedad*. Ministerio de Cultura. Madrid.
- GERICO, R. et al. (1985): *Aspectos didácticos de la E.F. I. Bachillerato*. ICE. Universidad de Zaragoza.
- MARIN IBAÑEZ, R. (1972): *La Educación Físico deportiva en los estudiantes del COU. Cátedras Universitarias de tema Deportivo-Cultural*. 1-63. Valencia.
- MARRERO, G. (1990): *Actitudes, Necesidades y Expectativas deportivas en Gran Canaria*. Sin publicar.
- ORTEGA, E.; CAMPS, A.; LAGARDERA, F. (1985): *Deporte y Municipio*. Juventud y Sociedad. Barcelona.
- RUDIK, P.A. (1982): *Psicología de la educación física y del deporte*. Stadium. Buenos Aires.
- THOMAS, A. (1982): *Psicología del Deporte*. Herder. Barcelona.
- SNEYDER, E.E. y SPREITZER, E.A. (1973): *Participación en el deporte y bienestar psicológico*. En *Actas del III Congreso Mundial de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte*. Vo. 4. Madrid.